

Katy Distrito Escolar Independiente

Primaria Stephens

Plan de Mejora del Campus 2020-2021

STEPHENS



STALLIONS

Misión

A través de una sociedad con padres y educadores en nuestra comunidad. La Primaria Ursula Stephens está comprometida a:
Entender y cumplir las necesidades de aprendices diversos al crear una experiencia de aprendizaje segura y positiva para la cual la Excelencia es modelada y esperada de todos los miembros de la Familia de la Primaria Stephens.

Visión

La Primaria Stephen desarrollará aprendices de toda la vida que serán exitosos en la sociedad al proveer un ambiente de aprendizaje ejemplar infundido con calidad, cortesía, y altas expectativas.

Evaluación General de Necesidades

Revisado/Aprobado: junio 25, 2020

Demografía

Resumen de Demografía

La Primaria Stephens es un campus bilingüe de Título I en Katy DEI, de 13 años de edad, de Pre-Kínder hasta 5to grado. El campus actualmente tiene 6 programas educativos que incluye dos Programas de Autismo de Niñez Temprana (ECAP), dos Programas de Autismo de Niñez Joven (YCAP), un Programa de Intervención y Apoyo de Autismo (ASIP), y un Programa de Educación Especial de Niñez Temprana (ECSE)

Aunque este plan de mejora se enfoca en el año escolar 2020-2021, la información demográfica viene de información disponible en el Reporte de Desempeño Académico de Texas (TAPR) del 2018-2019. La matriculación estudiantil en la Primaria Stephens ha incrementado a 722 estudiantes, arriba de 692 estudiantes del año pasado. Terminamos el año escolar 2019-2020 con una matriculación de 716 estudiantes, sin embargo, estamos proyectados para una matriculación de 647 estudiantes para el año 2020-2021 debido a que nuestro grado más grande se va a secundaria. Stephens continúa siendo un campus diverso con 68.6% de hispanos, 12.7% blancos, 11.9% afroamericanos, 4.8% asiáticos, 1.1% indios americanos, y 0.8% dos o más razas.

La tasa de movilidad de 11.8% para la primaria Stephens es ligeramente más alta que el promedio del distrito, pero por debajo del promedio del estado. La movilidad estudiantil disminuyó 1.9% del año pasado. En 97.1%, la tasa de asistencia está arriba del promedio del estado y distrito. El campus atribuye este logro a una sociedad fuerte con los padres y un enfoque en la educación de alta calidad. El campus es predominantemente una escuela de vecindario, incluyendo Westlake Place, Creekbend Estates, Sundown Glen, Western Pines, y Sunset Meadows. Actualmente hay tres rutas de autobús sirviendo a la escuela. Los grupos estudiantiles de la Primaria Stephens incluyen 42.7% Aprendices del inglés (ELs), 3.9% Dotados y Talentosos, y 15.7% Educación Especial. Adicionalmente, el 67.3% son económicamente desfavorecidos, 66.1% son identificados en riesgo.

La Primaria Stephens emplea a 107 maestros altamente cualificados y auxiliares. Ponemos una alta prioridad en contratar a grandes maestros, y perseguir activamente a candidatos a través de nuestra Feria de Trabajo, conexiones personales, y viajes de reclutamiento a universidades. Apoyamos a cada maestro nuevo a Stephens con un amigo o maestro mentor. Nuevas contrataciones asisten a un entrenamiento de dos días del distrito en agosto, y regularmente proveemos entrenamiento de nuevos maestros en el campus con

Entrenadores de Enseñanza y Mentor Líder del Campus. Cada maestro nuevo asiste regularmente a entrenamiento programado de personal nuevo el cual es liderado por el director del edificio. Durante estos días de entrenamiento, nuevos maestros tienen la oportunidad de visitar salones de clase a través del edificio para adquirir ideas, aprender nuevas estrategias, hacer preguntas, y familiarizarse con el campus. También obtienen información profunda sobre las prácticas de calificación, conferencias de padres, requerimientos de educación especial, y procedimientos de fin de año. Con amigos asignados uno a uno a cada nuevo miembro del personal, proveemos aprendizaje profesional continuo, dirigido, unido al trabajo. Para junio del 2020, el 92.7% de los maestros están certificados en ESL. Alentamos a todos los maestros a estar certificados en ESL ya que el 47.2% de nuestros estudiantes son aprendices de inglés.

La Primaria Stephens le dará la bienvenida a 10 nuevos maestros al campus para el año académico de 2020-2021, incluyendo cuatro maestros nuevos a la profesión. La tasa de intercambio del personal puede ser atribuida al crecimiento y movimientos del programa en Educación Especial, así como maestros buscando oportunidades de crecimiento que no estaban disponibles en el campus. El equipo de administración de Stephens continúa buscando maneras de solicitar retroalimentación del personal actual. Es importante que el equipo administrativo de Stephens evalúe las prácticas actuales y reconozca al personal por su arduo trabajo durante el año escolar. Conforme el año progresa, la Administración de Stephens buscó a los siguientes factores para incrementar retención:

Moral de empleados

Relaciones entre supervisores y personal

Oportunidades de crecimiento

Desafíos y prácticas de trabajo significativas

Conforme el personal administrativo desarrolle relaciones más cercanas y expectativas simplificadas, el personal actual también participando en conversaciones significativas sobre lo siguiente:

¿Qué es lo que se necesita para crecer profesionalmente?

¿Qué formas de reconocimiento aprecian más? Miembros del personal fueron reconocidos durante el año de varias maneras.

Un plan para monitorear nuestra estrategia de retención durante el siguiente año ayudará a la administración a identificar tendencias y causas principales, así como tomar acción necesaria. A través de una rotación de recorrido de salón de clases, el Equipo de Liderazgo de Enseñanza discutirá oportunidades para crecer y apoyar a nuestros maestros durante el año.

En mayo 2020, USE ha tenido un número de días de ausencia total de 550 para el personal por razones otras que desarrollo profesional y negocios de la escuela. Esto se promedia a aproximadamente 2.94 ausencias en el campus cada día para el año académico 2019-2020. Razones de ausencias incluyen: Enfermedad personal, enfermedad familiar, muerte, y compromisos personales. El ausentismo

es un desafío del lugar de trabajo. Cuando el personal de la escuela está ausente, no pueden contribuir de manera significativa a lograr las metas y objetivos de la escuela. Katy DEI implementó un incentivo de asistencia durante el año escolar 2019-2020 en un esfuerzo para reducir el ausentismo para personal directamente involucrado en trabajar con estudiantes. Hubo una disminución de ausentismo comparado con el año pasado.

Fortalezas de Demografía

La Primaria Stephens tiene muchas fortalezas. Algunas de las fortalezas demográficas más notables incluyen:

1. Muchas familias se mudan a nuestra área por la alta calidad de nuestra escuela. Porque nuestras familias valoran la educación, tenemos un número incrementado de padres y guardianes que están comprometidos al éxito estudiantil.
2. Con el incremento de diversidad entre nuestra población estudiantil, USE se convierte más y más reflectiva de la sociedad completa. Con una población estudiantil diversa, nuestros estudiantes desarrollan habilidades para toda la vida y una habilidad de colaborar con compañeros de todos los orígenes. Creemos que estamos preparando a aprendices jóvenes para colaborar con todo tipo de personas. Encontramos a los estudiantes de la Primaria Stephens muy aceptantes de nuevos estudiantes sin importar su raza o etnicidad. Los programas de educación especial disponibles en el campus permiten a nuestra población estudiantil a aceptar mejor a otros con discapacidades.
3. Nuestra tasa de asistencia de la Primaria Stephens continúa permaneciendo en lo mismo. La tasa fue de 97.4% en 2012-2013, 97.3% en 2013-2014, 97.3% en 2014-2015, 97.4% en 2015-2016, 97.3% en 2016-2017, y 97.1% en 2017-2018. La tasa también está más arriba que los promedios del estado 95.4% y el distrito 96.5%. Familias en la primaria Stephen valoran y entienden que la asistencia es crucial para el éxito estudiantil.
4. Los estudiantes que se van de Stephens usualmente se mudan dentro del distrito. Una tendencia que ha sido notada es que la mayoría de las familias que se van de Stephens que van a una escuela privada o chárter, regresan a Stephens.

Algunas de las fortalezas notables de la Primaria Stephens en calidad del personal incluyen:

Nueva Academia de Maestros (descrita arriba)

Maestros mentores o amigos para cada maestro que es nuevo en el campus

Apoyo del equipo de Apoyo de Enseñanza durante los primeros tres días en los salones de clase de cada persona nueva a USE

Caminatas de Aprendizaje están disponibles para cada maestro para visitar y aprender de colegas profesionales

Desarrollo profesional (PD) provisto en cada junta de Cultivar, Aprender, Crecer y apoyado a través de oportunidades adicionales de PD a nivel local, estatal, y nacional.

Comunidades de Aprendizaje Profesional de grado académico fortalecen la enseñanza a través de planeación semanal con nuestros Entrenadores de Enseñanza.

Caminatas administrativas ocurren múltiples veces por semestre para cada maestro para recibir retroalimentación crucial

Equipos verticales fortalecen alineamiento de objetivos curriculares y estrategias de enseñanza a través de grados académicos

Tiempo de estructuración para permitir a equipos tener planeación de alto rango ininterrumpida antes del inicio de cada periodo de calificaciones.

Declaración de Problema Identificando Necesidades de Demografía

Declaración de Problema 1: 66.1% de la población estudiantil de Stephens es considerada en riesgo. Esto es arriba del promedio del distrito y estado.

Causa Principal: Muchos estudiantes en la Primaria Stephens son clasificados en riesgo debido a que son Aprendices del inglés y eso es uno de los criterios del estado. Debido a esto, el personal necesita recursos adicionales y desarrollo profesional para diferenciar experiencias de aprendizaje para estudiantes con dificultades.

Declaración de Problema 2: Siendo el tercer campus más en riesgo del distrito, continuamos perdiendo miembros del personal de calidad a campus con una menor población en riesgo. **Causa Principal:** Nuestro distrito está creciendo y abriendo nuevos campus, donde los maestros se transfieren para estar más cerca de su casa.

Declaración de Problema 3: Como un campus de Título I, el acceso y la familiaridad con la tecnología varía mucho. Con muchas herramientas de enseñanza digitales, el campus necesita apoyar las necesidades de tecnología de nuestras familias. **Causa Principal:** Los padres tienen dificultades con utilizar herramientas de tecnología.

Aprendizaje Estudiantil

Resumen de Aprendizaje Estudiantil

Todas las escuelas en Texas reciben calificaciones en tres áreas de responsabilidad estatal, así como una calificación general. Debido a COVID-19, todos los campus recibieron una designación de “No Clasificado: Declarado Estado de Desastre.” Las áreas de mejora del campus continuarán estando basadas en la información del año escolar 2018-2019. Para el año escolar 2018-2019, la Primaria Stephens recibió las siguientes calificaciones:

- Campo 1 - Logro Estudiantil: 80 - B
- Campo 2 - Progreso Escolar (Mejor de 2A o 2B)
 - 2A - Crecimiento Académico: 72 - C
 - 2B - Desempeño Relativo: 85 - B
- Campo 3 - Cerrando las Lagunas: 76 - C

Estas calificaciones resultaron en la Primaria Stephens recibiendo una calificación de responsabilidad de Texas de 2019 de 82- B. La Primaria Stephens recibió las siguientes Designaciones de Distinción:

- ELA/Lectura
- Preparación Postsecundaria

Debido a la pérdida de enseñanza de cara a cara desde marzo a mayo del 2020, es anticipado que el tiempo adicional será necesario para dar temas que fueron enseñados mientras las escuelas estuvieron cerradas debido al COVID-19.

Muchos de los problemas que USE enfrenta en relación a los logros estudiantiles se relaciona con la falta de desarrollo de lenguaje de los estudiantes (entre ambos estudiantes monolingües y bilingües). Un alto porcentaje de nuestros niños no han desarrollado su lenguaje académico, así que esto ha sido un énfasis mayor en nuestro campus. La información TELPAS indica que hay necesidad de un enfoque adicional en desarrollar habilidades de lenguaje para nuestros ELs.

TELPAS: PROGRESO ESTUDIANTIL EN CALIFICACIONES TOTALES POR AL MENOS UN NIVEL DE COMPETENCIA

<u>Grado</u>	<u>2016</u>	<u>2017</u>	<u>2018*</u>	<u>2019</u>	<u>2020**</u>
Primer Grado	63%	39%	N/A	67%	N/A
Segundo Grado	60%	62%	N/A	71%	N/A
Tercer Grado	48%	83%	N/A	45%	N/A
Cuarto Grado	67%	44%	N/A	57%	N/A
Quinto Grado	92%	82%	N/A	65%	N/A

*Información del 2018 no disponible debido a cambio en método de calificar

**Información del 2020 no disponible debido a COVID-19.

Una comparación de calificaciones STAAR en el nivel de Se Aproxima para todos los estudiantes demuestra que las calificaciones del 2019 disminuyeron en todas las áreas. El cambio más grande fue en Matemáticas y Ciencia, que disminuyeron por 4%.

Todos los Grados Académicos (Se Aproxima)			
	2017	2018	2019
Lectura	91%	87%	86%
Matemáticas	92%	89%	85%
Escritura	75%	72%	69%
Ciencia	90%	90%	86%

Las calificaciones del STAAR 2019 incluyen los niveles de desempeño de grado académico de Se Aproxima, Cumple, y Domina. La categoría de Se Aproxima indica que los estudiantes son probables a tener éxito en el siguiente grado o curso con intervención académica dirigida. La categoría Cumple indica que los estudiantes tienen una alta probabilidad de éxito en el siguiente grado o curso, pero aún necesitan algo de intervención académica dirigida de corto plazo. La categoría Domina indica que los estudiantes han dominado todo el contenido y tienen alta probabilidad de éxito en el siguiente grado académico.

2019 STAAR TODOS los estudiantes	SE APROXIMA Desempeño de Grado Académico	CUMPLE Desempeño de Grado Académico	DOMINA Desempeño de Grado Académico
3er Lectura	81%	41%	26%
4to Lectura	84%	48%	29%
5to Lectura	93%	59%	29%
3er Matemáticas	83%	41%	15%

4to Matemáticas	76%	48%	26%
5to Matemáticas	95%	59%	37%
4to Escritura	69%	40%	7%
5to Ciencia	86%	58%	25%

Para comparar la información que puede ser obtenida durante el año escolar 2019-2020, el desempeño resumido estudiantil de evaluaciones del campus en 2018-2019 fue comparado al 2019-2020.

Evaluaciones del Campus	SE APROXIMA Desempeño de Grado Académico		CUMPLE Desempeño de Grado Académico		DOMINA Desempeño de Grado Académico	
	2019	2020	2019	2020	2019	2020
3er Lectura	78%	84%	55%	45%	27%	20%
4to Lectura	77%	80%	44%	42%	13%	18%
5to Lectura	72%	80%	33%	42%	12%	16%
3er Matemáticas	65%	74%	34%	39%	10%	14%
4to Matemáticas	83%	91%	54%	62%	29%	36%
5to Matemáticas	88%	90%	57%	65%	36%	44%
4to Escritura	67%	66%	46%	29%	23%	10%
5to Ciencia	87%	90%	60%	60%	28%	32%

LECTURA

Viendo con más profundidad la comparación entre el STAAR Lectura del 2019 y 2018 para todos los grados académicos, y subpoblaciones reveló lo siguiente:

	STAAR Lectura (Se Aproxima)		STAAR Lectura (Cumple)		STAAR Lectura (Domina)		STAAR Lectura (Hizo Algún Progreso)	
	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019
3er Grado	86%	81%	48%	41%	25%	26%	N/A	N/A
4to Grado	85%	84%	50%	48%	25%	29%	54%	61%
5to Grado	92%	93%	51%	59%	30%	29%	82%	73%

Un análisis de las calificaciones de cada grupo estudiantil para todos los grados académicos en Lectura reveló lo siguiente:

- Calificaciones de Educación Especial para Se Aproxima demuestran un incremento de 12% para 3er grado, un incremento de 35% para 4to grado, y una disminución de 28% para 5to grado. En general, el 58% de los estudiantes de educación especial obtuvieron el nivel Se Aproxima, un incremento de 6% del año pasado. Sin embargo, sólo el 64% de los estudiantes de educación especial hicieron algún progreso, una disminución de 12% del año pasado.
- Estudiantes considerados económicamente desfavorecidos obtuvieron 1% más abajo del promedio del campus para Se Aproxima e incremento en el progreso por 4% año con año,
- Aprendices de Inglés (ELs) obteniendo el nivel de Se Aproxima fue de 85%. Esto incluye 88% de estudiantes ESL y 84% de estudiantes bilingües obteniendo este nivel.
- Estudiantes hispanos mantuvieron su porcentaje de Se Aproxima en 87%. Estudiantes hispanos obteniendo el nivel de Cumple incrementó por 1% a 49% y el nivel Domina incrementó por 4% a 28%.
- Estudiantes afroamericanos obteniendo el nivel de Se Aproxima disminuyó por 10%, Cumple disminuyó por 19%, y Domina disminuyó por 13%. El porcentaje de estudiantes afroamericanos haciendo algún progreso disminuyó 16% a 56%.
- Estudiantes blancos obteniendo el nivel de Se Aproxima incrementó por 2%, cumple incrementó 18% y Domina incrementó por 9%. El porcentaje de estudiantes blancos haciendo algún progreso incrementó 7% a 75%.
- Estudiantes asiáticos obteniendo el nivel Se Aproxima disminuyó por 1%, Cumple incrementó 6% y Domina incrementó por 6%. 100% de los estudiantes asiáticos hicieron progreso este año.
- 100% de los estudiantes Dotados/Talentos obtuvieron el nivel Domina.
- Sólo el 67% de los estudiantes hicieron un progreso en Lectura..

MATEMÁTICAS

Viendo con más profundidad la comparación entre el STAAR Matemáticas del 2019 y 2018 para todos los grados académicos, y subpoblaciones reveló lo siguiente:

	STAAR Matemáticas (Se Aproxima)			STAAR Matemáticas (Cumple)			STAAR Matemáticas (Domina)			STAAR Matemáticas (Hizo Algún Progreso)		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
3er Grado	91%	84%	83%	51%	50%	41%	18%	21%	15%	N/A	N/A	N/A
4to Grado	84%	90%	76%	55%	65%	48%	30%	39%	26%	50%	73%	49%
5to Grado	98%	94%	95%	53%	76%	59%	19%	32%	37%	81%	75%	65%

Un análisis de las calificaciones de cada grupo estudiantil para todos los grados académicos en Matemáticas reveló lo siguiente:

- Calificaciones de Educación Especial para Se Aproxima disminuyeron por 3% a 49%, Cumple disminuyó 4% a 13%, Domina disminuyó 1% a 6%. Sólo el 61% de los estudiantes de Educación Especial hicieron un progreso en Matemáticas.
- Estudiantes económicamente desfavorecidos que alcanzaron el nivel Se Aproxima igualaron el promedio del campus, Cumple disminuyó 14% a 47% y Domina disminuyó 5% a 22%. Sólo el 55% de estudiantes económicamente desfavorecidos hicieron progreso en Matemáticas.
- Estudiantes afroamericanos obteniendo el nivel de Se Aproxima disminuyó por 14%, Cumple disminuyó por 28% y Domina disminuyó por 6%. Sólo el 41% de estudiantes afroamericanos hicieron progreso en Matemáticas.
- Estudiantes hispanos obteniendo el nivel de Se Aproxima disminuyó por 1%, Cumple disminuyó por 10%, Domina disminuyó por 2%. El porcentaje de Estudiantes hispanos haciendo algún progreso disminuyó por 17% a 56%.
- Estudiantes blancos obteniendo el nivel de Se Aproxima disminuyó por 6%, Cumple disminuyó por 5%, Domina aumentó por 7%. 75% de los estudiantes blancos hicieron progreso en Matemáticas, un incremento de 5% del año pasado.
- ELs disminuyó por 2% en el nivel de Se Aproxima, sin embargo, los estudiantes ESL tuvieron un 11% disminución comparado con su contraparte bilingüe que aumentó por 1%. En el nivel Cumple, ELs disminuyó por 11% y en el nivel Domina hubo una disminución de 3%. El porcentaje de Estudiantes LEP haciendo algún progreso disminuyó 20% a 53%.
- Estudiantes asiáticos at the Se Aproxima disminuyó por 9%, Cumple disminuyó por 10%, y Domina disminuyó por 31%. El porcentaje de nuestros estudiantes asiáticos haciendo algún progreso fue de 100% a 50%.
- 100% de los estudiantes GT obtuvieron el nivel Cumple y 94% obtuvieron Domina.

ESCRITURA

Viendo con más profundidad la comparación entre el STAAR Escritura del 2019 y 2018 nuestras subpoblaciones revelaron lo siguiente:

	STAAR Escritura (Se Aproxima)				STAAR Escritura (Cumple)				STAAR Escritura (Domina)		
	2017	2018	2019		2017	2018	2019		2017	2018	2019
4to Grado	75%	72%	69%		38%	47%	40%		9%	15%	7%

Un análisis de las calificaciones de cada grupo estudiantil en Escritura reveló lo siguiente:

- 100% de los estudiantes GT obtuvieron el nivel Se Aproxima, 86% at Cumple, 43% at Domina.
- 21% de los estudiantes SPED obtuvieron el nivel Se Aproxima o más alto. Eso es una disminución de 12% del 2018.
- Estudiantes afroamericanos disminuyó por 13% en el nivel Se Aproxima to 44%, y ninguno obtuvieron el nivel Domina.
- Estudiantes hispanos obtuvieron el promedio del campus o más alto en todos los niveles.
- 64% de nuestra población LEP obtuvo el nivel de Se Aproxima o más alto; sin embargo, el 43% de nuestros estudiantes ESL, obtuvieron este nivel comparado con el 72% de nuestros estudiantes Bilingües.
- Nuestros estudiantes blancos obtuvieron el nivel de Se Aproxima o más alto aumentó de 58% a 88%.
- 32% de nuestros estudiantes no recibieron una calificación aprobatoria en la porción de composición.

CIENCIA

Viendo con más profundidad la comparación entre el STAAR Ciencia del 2019 y 2018 nuestras subpoblaciones revelaron lo siguiente:

	STAAR Ciencia (Se Aproxima)			STAAR Ciencia (Cumple)			STAAR Ciencia (Domina)		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
5to Grado	90%	90%	86%	42%	48%	58%	30%	39%	25%

Un análisis de las calificaciones de cada grupo estudiantil en Ciencia reveló lo siguiente:

- 30% de los estudiantes de Educación Especial obtuvieron el nivel Se Aproxima. De esos estudiantes, 10% obtuvo Domina.
- Nuestros estudiantes afroamericanos disminuyeron por 42% en el nivel Se Aproxima, Cumple disminuyó por 40%, y Domina disminuyó por 1%
- 100% de nuestros estudiantes GT obtuvieron el nivel Domina.
- Mientras nuestros estudiantes blancos tuvieron una disminución de 17% en el nivel Se Aproxima, hubo un incremento de 13% en el nivel Cumple y un incremento de 15% en Domina.
- 60% de nuestros estudiantes hispanos obtuvieron Cumple, que es más arriba de nuestro promedio del campus.

Fortalezas de Aprendizaje Estudiantil

La Primaria Stephens tiene una población de estudiantes que trabajan duro.

LECTURA

- Todos nuestros estudiantes asiáticos hicieron progreso en Lectura
- Nuestra subpoblación más grande, hispanos, demostraron un incremento en progreso comparado con el año pasado y demostraron un incremento de 4% en el nivel Domina.

MATEMÁTICAS

- 98% de nuestros estudiantes bilingües en 3er Grado obtuvieron Se Aproxima o más alto.
- El porcentaje de Estudiantes blancos obteniendo el nivel de Domina aumentó por 7%.

ESCRITURA

- Estudiantes blancos obteniendo el nivel de Se Aproxima aumentó por 30%.
- Estudiantes bilingües obteniendo el nivel de Se Aproxima aumentó por 5%

CIENCIA

- Hubo un incremento total de estudiantes obteniendo el nivel de Cumple y Domina.

Declaración de Problema Identificando Necesidades de Aprendizaje Estudiantil

Declaración de Problema 1: Logro Estudiantil está disminuyendo en todas las áreas de contenido. **Causa Principal:** Los maestros necesitan entrenamiento adicional en las mejores prácticas para enseñar los estándares en la profundidad y complejidad en la que están escritos. La capacidad necesita ser desarrollada en maestros en el área de recolectar y analizar información estudiantil y utilizar esta información para planear enseñanza efectiva de pequeños grupos.

Declaración de Problema 2: Información STAAR indica que el desempeño de 4to grado en Escritura ha disminuido por los últimos 4 años. **Causa Principal:** El campus necesita alinear verticalmente la enseñanza de escritura en todos los grados académicos. Los maestros necesitan entrenamiento adicional en desarrollar habilidades estudiantiles de composición, así como enseñanza efectiva de gramática y convenciones.

Declaración de Problema 3: Información STAAR indica que el 56% de los estudiantes hicieron progreso en Matemáticas durante el año escolar 2018-2019. Esto es una disminución de 18% del año pasado. **Causa Principal:** Los maestros necesitan entrenamiento adicional de mejores prácticas para enseñar los estándares de profundidad y complejidad en la que están escritos. La capacidad necesita ser desarrollada en maestros en el área de recolectar y analizar información estudiantil y utilizar esta información para planear enseñanza efectiva de pequeños grupos.

Declaración de Problema 4: Estudiantes afroamericanos, una de nuestras subpoblaciones más grandes, tiene bajo desempeño en todos los grados académicos y áreas de contenido. **Causa Principal:** La demografía del campus está cambiando y los maestros requieren entrenamiento adicional en técnicas/estrategias de enseñanza culturalmente responsivas.

Declaración de Problema 5: El porcentaje de estudiantes haciendo un progreso en Lectura ha permanecido en 67% por 3 años consecutivos. **Causa Principal:** Los maestros necesitan entrenamiento adicional de implementación de lectura guiada para K-5.

Procesos y Programas Escolares

Resumen de Procesos y Programas Escolares

En la Primaria Stephens enseñamos las Habilidades y Conocimientos Esenciales de Texas (TEKS) prescritos por la TEA. También incorporamos lo siguiente: Evaluaciones de Aprendizaje del Distrito, Evaluaciones del Campus, alfabetización balanceada incluyendo las Unidades de Estudio Lucy Calkins para Escritura/Lectura y el Taller de matemáticas. Todas las evaluaciones y programas utilizadas asisten en enseñar la profundidad y complejidad de los TEKS. El distrito ha creado planes de unidades del Plan de Estudios y calendarios de resumen anual para cada grado académico en cada área de materia básica. Estos se alinean a las evaluaciones de TEKS y STAAR

Pre-Kínder está usando la Monitorización de Progreso Círculo para rastrear crecimiento estudiantil. Katy DEI provee acceso a programas de tecnología que se adaptan a las necesidades individuales de los estudiantes en Lectura (I-Station) y Matemáticas (Dreambox) para grados K-5. Información de evaluación adicional formativa y sumativa tal como DLAs, CBAs, y STAAR son utilizados para rastrear el crecimiento estudiantil. Los niveles de Lectura de estudiantes de K-5to grado son formalmente evaluados utilizando el Sistema de Evaluación de Sondeo Fountas & Pinnell dos veces al año. Nuevas evaluaciones en Lectura (TX KEA y TPRI/Tejas Lee) nos permitirá rastrear el crecimiento estudiantil en Lectura de grados K-2. Enseñanza de fonética será parte del bloque de alfabetización en grados K-2, y recursos suplementales son utilizados para estudiantes identificados con dislexia. La Primaria Stephens utiliza estrategias de 7 Steps para apoyar a estudiantes EL y competencia del idioma inglés es evaluada con TELPAS.

Padres, maestros, y estudiantes en la Primaria Stephens se enorgullecen de la reputación de su escuela y la cultura positiva. Hay una expectativa de crecimiento y mejora continua en las mejores prácticas de enseñanza para cumplir las necesidades cambiantes de nuestro campus. Además de enfocarnos en el ámbito académico, también dedicamos tiempo a aprendizaje socio-emocional a través de la implementación del plan de estudios de PurposeFull People y Rethink Ed. Estamos comprometidos a mantener a los estudiantes en el centro de todas las acciones y decisiones. Proveer tiempo de enseñanza de calidad es una prioridad para el campus. Por lo tanto, nos esforzamos en minimizar las interrupciones de tiempo de enseñanza y damos incentivos a ambos estudiantes y personal para asistencia. Tiempo es provisto para planeación colaborativa cada día y los maestros son provistos con desarrollo profesional unido al trabajo durante el año escolar.

Como parte del sistema de Katy DEI, la Primaria Stephens es muy afortunada que la escuela tiene acceso a toda la última tecnología de equipos y programas. Todos los estudiantes, maestros, administradores, y miembros del personal tienen acceso a computadoras, iPads, pizarrones inteligentes, Chromebooks, cámaras de documentos, y computadoras portátiles. Puntos de acceso inalámbrico han

sido instalados en todo el edificio. Hay laboratorios de computación en ambos primaria e intermedia con 25 computadoras cada uno. Los laboratorios son utilizados para una variedad de programas de enseñanza y aprendizaje. Adicionalmente, hay 8 computadoras en la biblioteca que los maestros y estudiantes usan para buscar libros, crear proyectos de investigación y otros proyectos educativos.

Los estudiantes están alentados a utilizar una variedad de programas y aplicaciones en iPads y computadoras tales como: I-Station, Study Island, Dreambox, Nearpod, Padlet, Educreations, PicCollage, y Google Drive para crear y exhibir tareas/proyectos. La mayoría de los maestros están acostumbrados a integrar el uso de la tecnología del pizarrón inteligente incluyendo cámaras de documentos en sus actividades y lecciones diarias.

Fortalezas de Procesos y Programas Escolares

Mapas de camino generados por maestros que están dirigidos a TEKS específicos para enseñanza

Mapas de calor analizados por maestros: revisión continua de información

Evaluaciones comunes creadas por maestros

La Primaria Stephens también está orgullosa de las siguientes fortalezas:

1. Los maestros están conscientes del fuerte sentido de urgencia para mejores prácticas de enseñanza puestas en ellos por la comunidad activa de padres. Los maestros reciben desarrollo profesional del distrito y campus y tienen acceso a una variedad de oportunidades de desarrollo profesional del campus para cumplir sus necesidades
2. Maestros acomodan poblaciones especiales con más tiempo y planes de enseñanza individualizados. El campus utiliza financiamiento de Título I, Título III y proyectos especiales para proveer oportunidades de aprendizaje adicional para nuestros estudiantes.
3. RTI está siendo utilizado exitosamente con estudiantes siendo referidos para una mayor evaluación si se sospecha de discapacidades de aprendizaje.
4. El horario principal y calendario maximizan el tiempo que pasan en enseñanza y aseguran que los tiempos de programa especial sean ejecutados.
5. El Equipo de Apoyo de Enseñanza provee tiempo de enseñanza adicional de pequeños grupos para aprendices con dificultades.

6. Simulacros de seguridad son realizados con frecuencia y eficiencia.

Cada estudiante de K-5 tiene acceso a un dispositivo de tecnología. Cada maestro tiene acceso a un iPad o Chromebook para uso individual de material de enseñanza y cosas relacionadas a la escuela. La mayoría de los maestros reportan que el acceso a tecnología ha incrementado su nivel de habilidad y confianza en la habilidad para usar tecnología en sus salones de clase. Todos los salones de clase están equipados con computadoras, iPads/Chromebooks, pizarrones inteligentes, y cámaras de documentos para mantenernos con la tecnología actual. Nuestro campus es provisto con un Diseñador de Tecnología del Salón de Clases, así como un Coordinador de Tecnología del Campus.

Moral del personal del edificio es reconocida como un componente crítico en retener a personal de alta calidad en Stephens. Cada mes los miembros del personal recibirán un incentivo que demuestre lo mucho que son apreciados por el equipo de administración. A través del año, tendremos eventos tales como “Octubre Destacado”, en el cual miembros del personal reciben premios de apreciación durante todo el mes.

Declaración de Problema Identificando Necesidades de Procesos y Programas Escolares

Declaración de Problema 1: La implementación de desarrollo profesional y procedimientos de análisis de información no ha llevado a tendencias positivas en información estudiantil. **Causa Principal:** Los maestros necesitan más entrenamiento en el área de análisis de información y enseñanza de pequeños grupos para impactar de manera positiva al aprendizaje estudiantil. Análisis de información, planeación, y desarrollo profesional necesitan estar integrados ya que no son procesos separados.

Percepciones

Resumen de Percepciones

La Primaria Stephens trabaja para crear un ambiente en donde las familias sienten que están entrando en un ambiente escolar positivo y productivo. Proveemos líneas abiertas de comunicación al proveer a las familias con la habilidad de comunicarse con el profesorado en una variedad de maneras, incluyendo llamadas telefónicas, correos electrónicos, Remind, y redes sociales. Documentos informativos y trabajos calificados son enviados a casa cada semana en una carpeta de miércoles. Como campus de Título I, estamos obligados a educar anualmente a nuestra comunidad sobre la importancia del involucramiento de padres en la educación local. Como un campus bilingüe, ambos ponentes en inglés y español están disponibles para las necesidades de los padres y la comunidad. Además, ofrecemos múltiples eventos y programas durante el año escolar para motivar a familias a visitar nuestra escuela. También hemos cultivado un maravilloso grupo de padres voluntarios que ayudan a través de días de voluntarios y en proyectos especiales adicionales.

La Primaria Stephens es un campus donde los sustitutos aman trabajar y consistentemente nos elogian por el comportamiento de los estudiantes. Las expectativas PBIS en cada área común y salón de clases, junto con las estrategias CHAMPs, promueven un ambiente de aprendizaje sano y seguro y cultura escolar. Las expectativas son impuestas consistentemente. Dinero STOMP, junto con recompensas y halagos positivos, son dados frecuentemente. Promovemos educación de carácter/plan de estudios SEL en los anuncios, durante la enseñanza del salón de clases y lecciones de orientación. Nuestro consejero escolar trabaja para cumplir las necesidades de nuestros estudiantes y cuando es necesario, apoya también a las familias. La Primaria Stephens trabaja junto con el Banco de Alimentos de Houston para establecer el Programa de Amigos de Mochila, que provee a estudiantes en necesidad con alimentos en el fin de semana.

Nuestro Comité Sunshine y equipo administrativo provee eventos, premios y comida durante el año para apreciar a nuestro personal trabajador. Comunicación semanal con el personal sobre eventos, y recordatorios. Administradores usualmente motivan y aprecian al personal de manera verbal o con una nota escrita. Los Woo Hoo's semanales fueron implementados por los entrenadores de enseñanza para destacar a equipos que están planeando efectivamente. Los miembros del personal escriben comentarios positivos o halagos sobre los otros miembros del personal y los publican en el Tablero de Presumir ubicado en nuestro pasillo principal. Miembros del personal nominan y votan por el Stallion del Mes, que reconoce a un miembro del personal por sus contribuciones que son consideradas más allá de lo necesario.

Fortalezas de Percepciones

- Promover el Programa de Mentoría KEYS (Sigue Motivando a la Juventud hacia el Éxito)
- Promover VIPS (Voluntarios en Escuelas Públicas)
- Apoyar PIE (Socios en Educación)
- Realizar juntas de PTA
- Tener Noches Familiares STREAM
- Programa Watch D.O.G.S
- Donas con Divas
- Enseñar Educación de Carácter/SEL a través de varios programas
- Tener Celebración de Premios de Aprendizaje
- Proveer información de Título I ambos en orientación y juntas para padres
- Campus Sin Lugar para el Odio
- Implementamos PBIS, con un comité que se reúne mensualmente para discutir fortalezas y áreas de mejoría de PBIS
- Promover comportamiento positivo con Dinero STOMP y Fiesta Stomp a mitad y fin de año.

Declaración de Problema Identificando Necesidades de Percepciones

Declaración de Problema 1: Aunque la participación de familia y comunidad continúa creciendo, no estamos todavía en 100% de asistencia. **Causa Principal:** Hay una necesidad incrementada de comunicación de padres sobre oportunidades para involucramiento de padres.

Declaración de Problema 2: El bienestar Social-emocional de los estudiantes y personal incrementa en importancia cada año, sin embargo, estos esfuerzos no fueron apoyados por completo. **Causa Principal:** La responsabilidad puesta en maestros continúa incrementando cada año y las expectativas de estudiantes continúan incrementando. Adicionalmente, el COVID-19 trajo estrés adicional a maestros y estudiantes.

Documentación de Información de la Evaluación de Necesidades Generales

La siguiente información fue utilizada para verificar el análisis de la evaluación de necesidades generales:

Información de Mejora de Planeación

- Metas del Distrito

Información de Responsabilidades

- Información del Reporte de Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Asignación de Distinción de Responsabilidad

Información Estudiantil: Evaluaciones.

- Resultados actuales y longitudinales del STAAR Fin de Curso (EOC), incluyendo todas las versiones
- Información de Iniciativa de Éxito Estudiantil (SSI) para grados 5 y 8
- SSI: Indicadores de Progreso Istation (ISIP) de información de evaluación de Lectura acelerada para Grados 3-5 (Licencia TEA aprobada por el estado)
- Información de evaluación Indicadores de Progreso Istation (ISIP) lectura para grados PK-2

Información de Empleados

- Información de evaluación de necesidades de desarrollo profesional
- Evaluaciones de desarrollo profesional implementación e impacto

Metas

Revisado/Aprobado: julio 22, 2020

Meta 1: Todos los ambientes de aprendizaje fomentarán la participación al integrar experiencias de aprendizaje personalizado.

Objetivo de Desempeño 1: HB3: El porcentaje de estudiantes de la Primaria Stephens que obtienen Cumple o más alto en 3er grado STAAR Lectura incrementará de 40% a 41% para la evaluación de primavera del 2021.

Meta HB3

Fuentes de Información de Evaluación: STAAR Lectura

Estrategia 1: Maestros en Kínder hasta 3er Grado utilizarán información del TX KEA, TPRI, Sondeos F&P, y exámenes de fonética del campus para desarrollar planes de enseñanza de pequeños grupos para dirigirse a las necesidades estudiantiles. Información de estas evaluaciones y monitorización del progreso continuo serán utilizados durante planeación para desarrollar planes de enseñanza y será reflejado en los planes de lección. Recolección de información y entrega de enseñanza de maestros.

Resultado/Impacto Esperado de Estrategia: Estudiantes demostrarán crecimiento continuo durante el año escolar y recibirán enseñanza dirigida para cumplir con las necesidades individuales.

Personal Responsable de Monitorear: Maestros Entrenadores de Enseñanza

Elementos Escolares de Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Declaración de Problemas: Aprendizaje Estudiantil 1, 5

Estrategia 2: (Aprendices de inglés) Monitorear el progreso académico y lingüístico de EL's al asegurar que los ELPS (Estándares de Competencia del Idioma Inglés) estén implementados en todas las áreas de contenido. Entrenar a todo el personal EL, administradores, y consejeros en requerimientos de línea del tiempo y cumplimiento con el estado, incluyendo entrenamiento inicial LPAC (Verificación y Juramentos), IPT, STAAR, y TELPAS.

Resultado/Impacto Esperado de Estrategia: Incremento en logros estudiantiles

Personal Responsable de Monitorear: Maestros ESL

Elementos Escolares de Título I: 2.6

Declaración de Problemas: Demografía 1

Estrategia 3: (Tecnología) Proveer oportunidades, inclusiva del desarrollo profesional, para desarrollar capacidad de maestros, directores, y otro personal para integrar múltiples herramientas de tecnología relevante para el aprendizaje digital.

Resultado/Impacto Esperado de Estrategia: Incremento en uso de tecnología

Personal Responsable de Monitorear: Entrenadores de Enseñanza

Declaración de Problemas: Demografía 3

Meta 1: Todos los ambientes de aprendizaje fomentarán la participación al integrar experiencias de aprendizaje personalizado.

Objetivo de Desempeño 2: En la primavera del 2021, las evaluaciones de STAAR Lectura, el 87% de los estudiantes obtendrán el nivel de Se Aproxima y el 51% el nivel de Cumple o más alto.

Fuentes de Información de Evaluación: STAAR Lectura

Estrategia 1: Maestros utilizarán materiales de enseñanza de alta calidad, recursos en línea, y dispositivos de tecnología, y aprendizaje para desarrollo profesional para proveer calidad de primera enseñanza e intervención dirigida para asegurar el dominio de TEKS requeridos de Lectura para todas las subpoblaciones.

Resultado/Impacto Esperado de Estrategia: Incremento en logros estudiantiles

Personal Responsable de Monitorear: Entrenador de Enseñanza ELA

Elementos Escolares de Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Meta 1: Todos los ambientes de aprendizaje fomentarán la participación al integrar experiencias de aprendizaje personalizado.

Objetivo de Desempeño 3: HB3: El porcentaje de estudiantes de la Primaria Stephens que alcancen Cumple y más alto en STAAR Matemáticas de 3er grado incrementará de 40% a 41% en la evaluación de primavera del 2021.

Meta HB3

Fuentes de Información de Evaluación: STAAR Matemáticas

Estrategia 1: Maestros en Kínder hasta 3er Grado utilizarán información de Dreambox, progresión numérica, programas de fluidez de hechos, y examinación de campus de matemáticas para desarrollar planes de enseñanza de pequeños grupos para dirigirse a las necesidades estudiantiles. Información de estas evaluaciones y monitoreo de progreso continuo serán utilizados durante la planeación para desarrollar planes de enseñanza y serán reflejados en los planes de lección. La recolección de información de maestros y entrega de enseñanza.

Resultado/Impacto Esperado de Estrategia: Estudiantes demostrarán crecimiento continuo durante el año escolar y recibirán enseñanza dirigida para cumplir las necesidades individuales.

Personal Responsable de Monitorear: Maestros Entrenadores de Enseñanza

Elementos Escolares de Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Declaración de Problemas: Aprendizaje Estudiantil 1, 5

Meta 1: Todos los ambientes de aprendizaje fomentarán la participación al integrar experiencias de aprendizaje personalizado.

Objetivo de Desempeño 4: En las evaluaciones de primavera del 2021 STAAR Matemáticas, 86% de estudiantes obtendrán Se Aproxima y el % obtendrán Cumple o más alto.

Fuentes de Información de Evaluación: STAAR Matemáticas

Estrategia 1: Maestros utilizarán materiales de enseñanza de alta calidad, recursos en línea, dispositivos de tecnología, y aprendizaje de desarrollo para proveer enseñanza de calidad de primera e intervención dirigida para asegurar dominio de los TEKS de Matemáticas requeridos para todas las subpoblaciones.

Resultado/Impacto Esperado de Estrategia: Incrementar Logros Estudiantiles

Personal Responsable de Monitorear: Entrenador de Enseñanza de Matemáticas

Elementos Escolares de Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Meta 1: Todos los ambientes de aprendizaje fomentarán la participación al integrar experiencias de aprendizaje personalizado.

Objetivo de Desempeño 5: En la evaluación STAAR Ciencia de la primavera 2021, el 87% de los estudiantes de 5to Grado obtendrán Se Aproxima y el 59% obtendrán Cumple o más alto.

Fuentes de Información de Evaluación: STAAR Ciencia

Estrategia 1: Maestros utilizarán materiales de enseñanza de alta calidad, recursos en línea, y aprendizaje de desarrollo profesional para proveer enseñanza de calidad de primera e intervención dirigida para asegurar el dominio de los TEKS de Ciencia requeridos para todas las subpoblaciones.

Resultado/Impacto Esperado de Estrategia: Incremento en logros estudiantiles

Personal Responsable de Monitorear: Ciencia Entrenador de Enseñanza

Elementos Escolares de Título I: 2.4

Meta 1: Todos los ambientes de aprendizaje fomentarán la participación al integrar experiencias de aprendizaje personalizado.

Objetivo de Desempeño 6: En la evaluación STAAR Escritura de la primavera 2021, el 71% de los estudiantes de 4to Grado obtendrán Se Aproxima y el 42% obtendrán Cumple o más alto.

Fuentes de Información de Evaluación: STAAR Escritura

Estrategia 1: Maestros utilizarán materiales de enseñanza de alta calidad, recursos en línea, y aprendizaje de desarrollo profesional para proveer enseñanza de calidad de primera e intervención dirigida para asegurar el dominio de los TEKS de Escritura requeridos para todas las subpoblaciones.

Resultado/Impacto Esperado de Estrategia: Incremento en logros estudiantiles

Personal Responsable de Monitorear: ELA Entrenador de Enseñanza

Elementos Escolares de Título I: 2.4, 2.6

Meta 1: Todos los ambientes de aprendizaje fomentarán la participación al integrar experiencias de aprendizaje personalizado.

Objetivo de Desempeño 7: SI: El Equipo de Liderazgo del campus añadirá estructura en el área de liderazgo de PLCs para crear sistemas para la planeación colaborativa efectiva, análisis de información, y el desarrollo de volver a enseñar, y planes de intervención a través de la implementación de un ciclo de Planeación de Poder. El equipo del campus también mantendrá juntas regulares, enfocadas en la información para tomar decisiones estratégicas en cómo monitorear y apoyar la entrega de enseñanza al revisar información de caminatas de aprendizaje del campus y observaciones/recorridos.

Fuentes de Información de Evaluación: Aware, forma de Caminata de Aprendizaje del Campus, T-TESS observaciones/recorridos.

Estrategia 1: Maestros utilizarán una variedad de evaluaciones formal e informales para rastrear el crecimiento estudiantil en estándares esenciales durante el año. Información de estas evaluaciones serán utilizados durante planeación y desarrollo de planes de enseñanza y serán enseñados en planes de lección, carpetas de información, y entrega de enseñanza. Información de desempeño de cada grupo estudiantil será monitoreado por el equipo de liderazgo para determinar efectividad.

Resultado/Impacto Esperado de Estrategia: Estudiantes demostrarán crecimiento continuo durante el año escolar y recibirán enseñanza dirigida para cumplir las necesidades individuales.

Personal Responsable de Monitorear: Maestros Entrenadores de Enseñanza

Elementos Escolares de Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Declaración de Problemas: Aprendizaje Estudiantil 1, 5

Estrategia 2: Proveer tiempo para maestros para reunirse en Comunidades de Aprendizaje Profesional para planear, crear evaluaciones comunes, y discutir progreso estudiantil.

Resultado/Impacto Esperado de Estrategia: Incremento en logros estudiantiles

Personal Responsable de Monitorear: Administración del Campus

Elementos Escolares de Título I: 2.5

Estrategia 3: Apoyo de Enseñanza Maestros (Ed. Comp & Título I), Entrenadores de Enseñanza, y Coordinador de Enseñanza diseñarán un plan de implementación de enseñanza de pequeños grupos para septiembre, el cual incorpora prácticas y recursos provistos por el C&I de Primaria y los Entrenadores de Enseñanza. El liderazgo del campus desarrollará un horario para monitorear a cada salón de clases y revisar información por grupos estudiantiles conforme nueva información sea recolectada durante el año de enseñanza.

Resultado/Impacto Esperado de Estrategia: Incremento en logros estudiantiles

Personal Responsable de Monitorear: Apoyo de Enseñanza Maestros Coordinador de Enseñanza

Elementos Escolares de Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - **Estrategia de Apoyo Dirigido Adicional**

Meta 2: Katy DEI desarrollará evaluaciones significativas, efectivas que inspiren e informen a estudiantes y educadores hacia la mejora continua.

Objetivo de Desempeño 1: Maestros utilizarán evaluaciones formativas y sumativas para informar las decisiones de enseñanza para ambos tipos de enseñanza, de grupo completo y grupo pequeño. Por lo menos dos evaluaciones sumativas en cada área de contenido serán desarrolladas por maestros por periodo de calificación.

Fuentes de Información de Evaluación: DLA, Evaluaciones Comunes, STAAR, Registros anecdóticos de Pequeños grupos

Estrategia 1: Utilizar trabajo en equipo colaborativo para planeación de enseñanza, análisis de información, y el desarrollo de evaluaciones comunes, así como alineación vertical de estrategias de enseñanza.

Resultado/Impacto Esperado de Estrategia: Incremento en logros estudiantiles

Personal Responsable de Monitorear: Entrenadores de Enseñanza

Meta 2: Katy DEI desarrollará evaluaciones significativas, efectivas que inspiren e informen a estudiantes y educadores hacia la mejora continua.

Objetivo de Desempeño 2: Maestros desarrollarán criterio para cada período de calificación de estudiantes para rastrear/monitorear crecimiento para promover una mentalidad de crecimiento con los estudiantes.

Fuentes de Información de Evaluación: CBA, DLA, Isla de Estudio, Dreambox

Estrategia 1: Maestros utilizarán información de una variedad de evaluaciones para determinar las áreas dirigidas que los estudiantes necesitan trabajar en cada período de calificaciones. Estudiantes que cumplen los criterios serán elegibles para incentivos.

Resultado/Impacto Esperado de Estrategia: Incremento en logros estudiantiles.

Personal Responsable de Monitorear: Entrenadores de Enseñanza

Elementos Escolares de Título I: 2.4, 2.6

Estrategia 2: Estudiantes establecerán metas académicas, analizarán su desempeño, y graficarán resultados para asegurar que todos los estudiantes estén haciendo un mínimo de un año de progreso.

Resultado/Impacto Esperado de Estrategia: Incremento en logros estudiantiles en áreas básicas.

Personal Responsable de Monitorear: Entrenadores de Enseñanza

Elementos Escolares de Título I: 2.4, 2.6 - **Prioridades TEA:** Desarrollar una base de Lectura y Matemáticas

Meta 3: Katy DEI atraerá y apoyará a miembros del personal de alta calidad para optimizar su impacto en el Aprendizaje Estudiantil y crear una cultura de retención del personal.

Objetivo de Desempeño 1: 100% de los Maestros obtendrán el nivel de competente o más alto en Campo IV del T-TESS o campo similar Campo en un instrumento alternativo.

Fuentes de Información de Evaluación: Conferencias de Fin de Año

Estrategia 1: Reunirse con el personal para establecer objetivos de aprendizaje estudiantil, establecer metas de desarrollo profesional, conducir recorridos, y observaciones formales para proveer áreas de refuerzo y refinamiento.

Resultado/Impacto Esperado de Estrategia: Incremento en retención de Maestros y Logro Estudiantil

Personal Responsable de Monitorear: Administración

Estrategia 2: Programa de Mentoría para Nuevos Maestros – ADD

Meta 4: Katy DEI desarrollará sociedades intencionales estratégicas que capitalicen las fortalezas, recursos, y talentos de todos los participantes para motivar a la comunidad entera. Reclutar, respaldar, retener maestros y directores.

Objetivo de Desempeño 1: La Primaria Stephens incrementará el porcentaje de padres involucrados en actividades/eventos escolares durante el año escolar 2020-2021.

Fuentes de Información de Evaluación: Encuestas, Horas de Voluntarios, Calendario de Eventos

Estrategia 1: Promover participación de familia y comunidad al realizar noches académicas y sesiones de entrenamiento en una variedad de tiempos, asistir a padres con aprendizaje en su lenguaje del hogar, y distribuir una política de Participación de Padres y Familia y un Convenio de Escuela-Padres.

Resultado/Impacto Esperado de Estrategia: Incrementar involucramiento y asistencia de padres.

Personal Responsable de Monitorear: Título I Maestros

Elementos Escolares de Título I: 3.1, 3.2

Estrategia 2: El CAT, Maestros, administradores, y otros miembros del personal y padres colaborarán y coordinarán esfuerzos de planeación e implementación de desarrollo del personal para desarrollar uniones entre hogar y escuela.

Resultado/Impacto Esperado de Estrategia: Aumentó por in Logro Estudiantil

Personal Responsable de Monitorear: Administración

Elementos Escolares de Título I: 3.2

Estrategia 3: Proveer estrategias de transición de PK/K que incluyen orientación de padres de PK/K y motivar asistencia estudiantil en el programa de verano de PK/K ofrecido por el distrito para estudiantes identificados en ESL/Bilingüe.

Resultado/Impacto Esperado de Estrategia: Aumento en registro PK/K

Personal Responsable de Monitorear: PK/K Maestros

Elementos Escolares de Título I: 2.4

Estrategia 4: Proveer una fácil transición para estudiantes de 5to grado que pasan a 6to grado al invitar a consejeros de secundaria para enseñar sobre la selección de cursos y organizar varias visitar del departamento de artes finas.

Resultado/Impacto Esperado de Estrategia: Aumento de concientización de programas disponibles en secundaria.

Personal Responsable de Monitorear: Consejero

Meta 5: Katy DEI apoyará activamente el bienestar emocional de todos los aprendices.

Objetivo de Desempeño 1: Disminuir el número de reportes disciplinarios por 10%.

Fuentes de Información de Evaluación: Discipline Data

Estrategia 1: Implementar el Sistema de Apoyos e Intervenciones de Comportamiento Positivo (PBIS) a través de desarrollo profesional del personal, uso de soluciones de tecnología, y compra de materiales/recursos.

Resultado/Impacto Esperado de Estrategia: Disminuir el número de incidencias disciplinarias.

Personal Responsable de Monitorear: Subdirectores

Elementos Escolares de Título I: 2.5

Estrategia 2: Implementar estrategias y actividades para prevenir el acoso escolar/acoso cibernético para alentar el comportamiento amable y apropiado entre todos los estudiantes.

Resultado/Impacto Esperado de Estrategia: Disminuir incidencias de disciplina relacionadas al acoso escolar.

Personal Responsable de Monitorear: Consejero

Elementos Escolares de Título I: 2.5

Meta 5: Katy DEI apoyará activamente el bienestar emocional de todos los aprendices.

Objetivo de Desempeño 2: Stephens creará un ambiente seguro para todo su personal, estudiantes, y visitantes del campus.

Fuentes de Información de Evaluación: Finalización de simulacros obligatorios

Estrategia 1: Conducir los simulacros de seguridad requeridos por el distrito y entrenamiento con ambos personal y estudiantes.

Resultado/Impacto Esperado de Estrategia: Mantener un ambiente seguro

Personal Responsable de Monitorear: Coordinador de Seguridad

Estrategia 2: Apoyar el mejor entendimiento de las necesidades socio-emocionales de los estudiantes dotados a través de desarrollo profesional.

Resultado/Impacto Esperado de Estrategia: Incremento en logros de los estudiantes GT

Personal Responsable de Monitorear: GT Maestro

Elementos Escolares de Título I: 2.4

Estrategia 3: Implementar un plan de estudios de aprendizaje socio-emocional para apoyar el aprendizaje social y emocional de todos los estudiantes.

Resultado/Impacto Esperado de Estrategia: Desarrollar una comunidad dentro de la escuela y salones de clase y abordar las necesidades variadas de los estudiantes.

Personal Responsable de Monitorear: Maestros del salón de clases y Consejero

Declaración de Problemas: Percepciones 2

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Amy Glenn	Maestro	Título I	1
Stacy Slater	Maestro	Título I	1